

(様式2)

## 令和3年度教員人事応募シート

募集教科(科目・種目) 及び 人数
国語2 地歴公民2 数学2 理科2 英語2 (内2名)

学校番号	学 校 名	課 程
91	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組に積極的に挑戦する先生を募集します。

### 論 文 題

「主体的・対話的で深い学び」のご自身の実践について述べてください。また、実施する上での課題があれば解決策(案)も具体的に記述してください。

応募  
教員  
への  
期待

ここ数年で中学生の本校への進学希望者数は増加し、入試倍率も向上しているため、入学する生徒の層も大きく変化しています。従来からの学力中位層を中心に、学力上位層も一定割合で入学するようになり、保護者や地域の方々の本校に対する期待感は益々高まっています。

本校は、大学入試改革を先取りする教育課程の実施、4技能育成に対応する語学やグローバル教育の伸展、「主体的・対話的で深い学び」の全校的な取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

こうした社会や教育の変化に積極的に呼応し、地域に根ざした学校として、多様な進路希望の生徒を受入れ、それぞれが妥協のない進路実現に向けチャレンジする生徒を育成すること、また、人間力形成の場として、生徒の主体性を伸ばす生活指導や部活動指導に、意欲と情熱をもって当たれる先生の応募を期待しています。

(様式2)

### 令和3年度教員人事応募シート

募集教科（科目・種目） 及び 人数	学校番号	学 校 名	課 程
国語（2）	9 1	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

#### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組みに積極的に挑戦する先生を募集します。

#### 論 文 題

「主体的・対話的で深い学び」の、自身の実践について述べてください。また、実施する上での課題があれば、解決策（案）も具体的に記述してください。

応募教員への期待

ここ数年で中学生の本校への進学希望者数は増加し、入試倍率も向上しているため、入学する生徒の層も大きく変化しています。従来からの学力中位層を中心に、学力上位層も一定割合で入学するようになり、保護者や地域の方々の本校に対する期待感は益々高まっています。

本校は、大学入試改革を先取りする教育課程の実施、4技能育成に対応する語学やグローバル教育の伸展、「主体的・対話的で深い学び」の全校的な取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

こうした社会や教育の変化に積極的に呼応し、地域に根ざした学校として、多様な進路希望の生徒を受入れ、それぞれが妥協のない進路実現に向けチャレンジする生徒を育成すること、また、人間力形成の場として、生徒の主体性を伸ばす生活指導や部活動指導に、意欲と情熱をもって当たれる先生の応募を期待しています。

(様式2)

### 令和3年度教員人事応募シート

募集教科（科目・種目） 及び 人数	学校番号	学 校 名	課 程
地歴公民（2）	9 1	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

#### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組みに積極的に挑戦する先生を募集します。

#### 論 文 題

「主体的・対話的で深い学び」の、自身の実践について述べてください。また、実施する上での課題があれば、解決策（案）も具体的に記述してください。

応募  
教員  
への  
期待

ここ数年で中学生の本校への進学希望者数は増加し、入試倍率も向上しているため、入学する生徒の層も大きく変化しています。従来からの学力中位層を中心に、学力上位層も一定割合で入学するようになり、保護者や地域の方々の本校に対する期待感は益々高まっています。

本校は、大学入試改革を先取りする教育課程の実施、4技能育成に対応する語学やグローバル教育の伸展、「主体的・対話的で深い学び」の全校的な取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

こうした社会や教育の変化に積極的に呼応し、地域に根ざした学校として、多様な進路希望の生徒を受入れ、それぞれが妥協のない進路実現に向けチャレンジする生徒を育成すること、また、人間力形成の場として、生徒の主体性を伸ばす生活指導や部活動指導に、意欲と情熱をもって当たれる先生の応募を期待しています。

(様式2)

### 令和3年度教員人事応募シート

募集教科（科目・種目） 及び 人数	学校番号	学 校 名	課 程
数学（2）	9 1	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

#### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組みに積極的に挑戦する先生を募集します。

#### 論 文 題

「主体的・対話的で深い学び」の、自身の実践について述べてください。また、実施する上での課題があれば、解決策（案）も具体的に記述してください。

応募  
教員  
への  
期待

ここ数年で中学生の本校への進学希望者数は増加し、入試倍率も向上しているため、入学する生徒の層も大きく変化しています。従来からの学力中位層を中心に、学力上位層も一定割合で入学するようになり、保護者や地域の方々の本校に対する期待感は益々高まっています。

本校は、大学入試改革を先取りする教育課程の実施、4技能育成に対応する語学やグローバル教育の伸展、「主体的・対話的で深い学び」の全校的な取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

こうした社会や教育の変化に積極的に呼応し、地域に根ざした学校として、多様な進路希望の生徒を受入れ、それぞれが妥協のない進路実現に向けチャレンジする生徒を育成すること、また、人間力形成の場として、生徒の主体性を伸ばす生活指導や部活動指導に、意欲と情熱をもって当たれる先生の応募を期待しています。

(様式2)

### 令和3年度教員人事応募シート

募集教科（科目・種目） 及び 人数	学校番号	学 校 名	課 程
理科（2）	91	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

#### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組みに積極的に挑戦する先生を募集します。

#### 論 文 題

「主体的・対話的で深い学び」の、自身の実践について述べてください。また、実施する上での課題があれば、解決策（案）も具体的に記述してください。

応募  
教員  
への  
期待

ここ数年で中学生の本校への進学希望者数は増加し、入試倍率も向上しているため、入学する生徒の層も大きく変化しています。従来からの学力中位層を中心に、学力上位層も一定割合で入学するようになり、保護者や地域の方々の本校に対する期待感は益々高まっています。

本校は、大学入試改革を先取りする教育課程の実施、4技能育成に対応する語学やグローバル教育の伸展、「主体的・対話的で深い学」びの全校的な取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

こうした社会や教育の変化に積極的に呼応し、地域に根ざした学校として、多様な進路希望の生徒を受入れ、それぞれが妥協のない進路実現に向けチャレンジする生徒を育成すること、また、人間力形成の場として、生徒の主体性を伸ばす生活指導や部活動指導に、意欲と情熱をもって当たれる先生の応募を期待しています。

(様式2)

### 令和3年度教員人事応募シート

募集教科（科目・種目） 及び 人数	学校番号	学 校 名	課 程
英語（2）	9 1	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

#### 募 集 内 容

さらなるステップアップのため、充実した学習・進学指導ができ、新たな取組みに積極的に挑戦する先生を募集します。

#### 論 文 題

「主体的・対話的で深い学び」の、自身の実践について述べてください。また、実施する上での課題があれば、解決策（案）も具体的に記述してください。

#### 応募教員への期待

ここ数年で中学生の本校への進学希望者数は増加し、入試倍率も向上しているため、入学する生徒の層も大きく変化しています。従来からの学力中位層を中心に、学力上位層も一定割合で入学するようになり、保護者や地域の方々の本校に対する期待感は益々高まっています。

また、本校中期計画の一環として大学入試改革を先取りする教育課程の実施、4技能育成に対応する英語やグローバル教育の伸展、スクールアイデンティティを具現化した制服への一新を経て、本年度は、新たに「主体的・対話的で深い学び」の全校的な取組み、生徒ひとり一人の多面的な支援と評価を重点目標とした、第Ⅱ期中期計画を開始しています。

こうした社会や教育の変化に積極的に対応し、地域に根ざした学校として、多様な価値観を持つ生徒を受入れ、それぞれがワンステップ上の進路実現に向けチャレンジする生徒を育成すること、また人間力形成の場として、生徒の主体性を伸ばす生活指導や部活動指導において、意欲と情熱をもってご指導できる先生の応募を期待しています。

(様式2)

(様式 2)