

(様式2)

## 令和4年度教員人事応募シート

募集教科(科目・種目) 及び 人数
国語1 数学2 英語2 情報1 地歴公民2(地理 世界史 政治経済) 理科2(生物 化学)のうち2名

学校番号	学 校 名	課 程
91	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組に積極的に挑戦する先生を募集します。

### 論 文 題

「対話的学び」と「評価の工夫」について、自身の実践について述べてください。  
また、実施する上での課題と解決策(案)も具体的に記述してください。

応募教員への期待

進学志望の生徒がほとんどである本校では、入試改革を踏まえ「教育課程の改善」「探究活動の充実」「指導と評価の一体化」「英検全員受験」「ICT活用」などを通してグローバル教育を進めています。「主体的・対話的で深い学び」においては、特に「対話的学び」と「評価」に焦点をあて、全校的に取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

本校生徒は大変素直で、授業はもちろん部活動や行事にも積極的に取り組んでいます。草加南高校は、大変落ち着いた雰囲気がかつ活気あふれる学校です。教科指導、進路指導を通して、グローバル社会で活躍する人材の育成を目指しています。

一方で、生徒を取り巻く社会環境は多様です。本校においても、メンタル疾患、ヤングケアラー、貧困、虐待、性の多様性など生徒の背景にある状況理解に努め、生徒理解に基づいた柔軟な指導を進めています。

本校職員は、大変風通しよく良好な関係を保ちながら業務を遂行しています。本校が初任である者も多く、柔軟な対応力・意欲・機動力がある反面、多様なノウハウや教育実践の経験不足の側面があります。組織的な実践・取組において、ミドルリーダーの育成が課題でもあります。多様な実践・社会的ニーズを踏まえた「草南スタンダード」を形成するための人材を求めています。

(様式2)

## 令和4年度教員人事応募シート

募集教科(科目・種目) 及び 人数
国語 1

学校番号	学 校 名	課 程
9 1	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組に積極的に挑戦する先生を募集します。

### 論 文 題

「対話的学び」と「評価の工夫」について、自身の実践について述べてください。  
また、実施する上での課題と解決策(案)も具体的に記述してください。

### 応募教員への期待

進学志望の生徒がほとんどである本校では、入試改革を踏まえ「教育課程の改善」「探究活動の充実」「指導と評価の一体化」「英検全員受験」「ICT活用」などを通してグローバル教育を進めています。「主体的・対話的で深い学び」においては、特に「対話的学び」と「評価」に焦点をあて、全校的に取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

本校生徒は大変素直で、授業はもちろん部活動や行事にも積極的に取り組んでいます。草加南高校は、大変落ち着いた雰囲気がかつ活気あふれる学校です。教科指導、進路指導を通して、グローバル社会で活躍する人材の育成を目指しています。

一方で、生徒を取り巻く社会環境は多様です。本校においても、メンタル疾患、ヤングケアラー、貧困、虐待、性の多様性など生徒の背景にある状況理解に努め、生徒理解に基づいた柔軟な指導を進めています。

本校職員は、大変風通しよく良好な関係を保ちながら業務を遂行しています。本校が初任である者も多く、柔軟な対応力・意欲・機動力がある反面、多様なノウハウや教育実践の経験不足の側面があります。組織的な実践・取組において、ミドルリーダーの育成が課題でもあります。多様な実践・社会的ニーズを踏まえた「草南スタンダード」を形成するための人材を求めています。

(様式2)

## 令和4年度教員人事応募シート

募集教科(科目・種目) 及び 人数
数学2

学校番号	学 校 名	課 程
91	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組に積極的に挑戦する先生を募集します。

### 論 文 題

「対話的学び」と「評価の工夫」について、自身の実践について述べてください。  
また、実施する上での課題と解決策(案)も具体的に記述してください。

### 応募教員への期待

進学志望の生徒がほとんどである本校では、入試改革を踏まえ「教育課程の改善」「探究活動の充実」「指導と評価の一体化」「英検全員受験」「ICT活用」などを通してグローバル教育を進めています。「主体的・対話的で深い学び」においては、特に「対話的学び」と「評価」に焦点をあて、全校的に取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

本校生徒は大変素直で、授業はもちろん部活動や行事にも積極的に取り組んでいます。草加南高校は、大変落ち着いた雰囲気がかつ活気あふれる学校です。教科指導、進路指導を通して、グローバル社会で活躍する人材の育成を目指しています。

一方で、生徒を取り巻く社会環境は多様です。本校においても、メンタル疾患、ヤングケアラー、貧困、虐待、性の多様性など生徒の背景にある状況理解に努め、生徒理解に基づいた柔軟な指導を進めています。

本校職員は、大変風通しよく良好な関係を保ちながら業務を遂行しています。本校が初任である者も多く、柔軟な対応力・意欲・機動力がある反面、多様なノウハウや教育実践の経験不足の側面があります。組織的な実践・取組において、ミドルリーダーの育成が課題でもあります。多様な実践・社会的ニーズを踏まえた「草南スタンダード」を形成するための人材を求めています。

(様式2)

## 令和4年度教員人事応募シート

募集教科(科目・種目) 及び 人数
英語2

学校番号	学 校 名	課 程
91	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組に積極的に挑戦する先生を募集します。

### 論 文 題

「対話的学び」と「評価の工夫」について、自身の実践について述べてください。  
また、実施する上での課題と解決策(案)も具体的に記述してください。

応募教員への期待

進学志望の生徒がほとんどである本校では、入試改革を踏まえ「教育課程の改善」「探究活動の充実」「指導と評価の一体化」「英検全員受験」「ICT活用」などを通してグローバル教育を進めています。「主体的・対話的で深い学び」においては、特に「対話的学び」と「評価」に焦点をあて、全校的に取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

本校生徒は大変素直で、授業はもちろん部活動や行事にも積極的に取り組んでいます。草加南高校は、大変落ち着いた雰囲気がかつ活気あふれる学校です。教科指導、進路指導を通して、グローバル社会で活躍する人材の育成を目指しています。

一方で、生徒を取り巻く社会環境は多様です。本校においても、メンタル疾患、ヤングケアラー、貧困、虐待、性の多様性など生徒の背景にある状況理解に努め、生徒理解に基づいた柔軟な指導を進めています。

本校職員は、大変風通しよく良好な関係を保ちながら業務を遂行しています。本校が初任である者も多く、柔軟な対応力・意欲・機動力がある反面、多様なノウハウや教育実践の経験不足の側面があります。組織的な実践・取組において、ミドルリーダーの育成が課題でもあります。多様な実践・社会的ニーズを踏まえた「草南スタンダード」を形成するための人材を求めています。

(様式2)

## 令和4年度教員人事応募シート

募集教科(科目・種目) 及び 人数
情報1

学校番号	学 校 名	課 程
91	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組に積極的に挑戦する先生を募集します。

### 論 文 題

「対話的学び」と「評価の工夫」について、自身の実践について述べてください。  
また、実施する上での課題と解決策(案)も具体的に記述してください。

応募教員への期待

進学志望の生徒がほとんどである本校では、入試改革を踏まえ「教育課程の改善」「探究活動の充実」「指導と評価の一体化」「英検全員受験」「ICT活用」などを通してグローバル教育を進めています。「主体的・対話的で深い学び」においては、特に「対話的学び」と「評価」に焦点をあて、全校的に取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

本校生徒は大変素直で、授業はもちろん部活動や行事にも積極的に取り組んでいます。草加南高校は、大変落ち着いた雰囲気がかつ活気あふれる学校です。教科指導、進路指導を通して、グローバル社会で活躍する人材の育成を目指しています。

一方で、生徒を取り巻く社会環境は多様です。本校においても、メンタル疾患、ヤングケアラー、貧困、虐待、性の多様性など生徒の背景にある状況理解に努め、生徒理解に基づいた柔軟な指導を進めています。

本校職員は、大変風通しよく良好な関係を保ちながら業務を遂行しています。本校が初任である者も多く、柔軟な対応力・意欲・機動力がある反面、多様なノウハウや教育実践の経験不足の側面があります。組織的な実践・取組において、ミドルリーダーの育成が課題でもあります。多様な実践・社会的ニーズを踏まえた「草南スタンダード」を形成するための人材を求めています。

(様式2)

## 令和4年度教員人事応募シート

募集教科(科目・種目) 及び 人数
地歴公民2(地理 世界史 政治経済)

学校番号	学 校 名	課 程
91	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組に積極的に挑戦する先生を募集します。

### 論 文 題

「対話的学び」と「評価の工夫」について、自身の実践について述べてください。  
また、実施する上での課題と解決策(案)も具体的に記述してください。

### 応募教員への期待

進学志望の生徒がほとんどである本校では、入試改革を踏まえ「教育課程の改善」「探究活動の充実」「指導と評価の一体化」「英検全員受験」「ICT活用」などを通してグローバル教育を進めています。「主体的・対話的で深い学び」においては、特に「対話的学び」と「評価」に焦点をあて、全校的に取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

本校生徒は大変素直で、授業はもちろん部活動や行事にも積極的に取り組んでいます。草加南高校は、大変落ち着いた雰囲気がかつ活気あふれる学校です。教科指導、進路指導を通して、グローバル社会で活躍する人材の育成を目指しています。

一方で、生徒を取り巻く社会環境は多様です。本校においても、メンタル疾患、ヤングケアラー、貧困、虐待、性の多様性など生徒の背景にある状況理解に努め、生徒理解に基づいた柔軟な指導を進めています。

本校職員は、大変風通しよく良好な関係を保ちながら業務を遂行しています。本校が初任である者も多く、柔軟な対応力・意欲・機動力がある反面、多様なノウハウや教育実践の経験不足の側面があります。組織的な実践・取組において、ミドルリーダーの育成が課題でもあります。多様な実践・社会的ニーズを踏まえた「草南スタンダード」を形成するための人材を求めています。

(様式2)

## 令和4年度教員人事応募シート

募集教科(科目・種目) 及び 人数
理科2(生物 化学)

学校番号	学 校 名	課 程
91	埼玉県立草加南高等学校	全日制課程

### 募 集 内 容

充実した学習指導と進学指導ができ、グローバルな視点をもって新たな取組に積極的に挑戦する先生を募集します。

### 論 文 題

「対話的学び」と「評価の工夫」について、自身の実践について述べてください。  
また、実施する上での課題と解決策(案)も具体的に記述してください。

応募教員への期待

進学志望の生徒がほとんどである本校では、入試改革を踏まえ「教育課程の改善」「探究活動の充実」「指導と評価の一体化」「英検全員受験」「ICT活用」などを通してグローバル教育を進めています。「主体的・対話的で深い学び」においては、特に「対話的学び」と「評価」に焦点をあて、全校的に取組み、生徒ひとり一人の多角的評価に重点を置き、日々教育活動を展開しています。

本校生徒は大変素直で、授業はもちろん部活動や行事にも積極的に取り組んでいます。草加南高校は、大変落ち着いた雰囲気がかつ活気あふれる学校です。教科指導、進路指導を通して、グローバル社会で活躍する人材の育成を目指しています。

一方で、生徒を取り巻く社会環境は多様です。本校においても、メンタル疾患、ヤングケアラー、貧困、虐待、性の多様性など生徒の背景にある状況理解に努め、生徒理解に基づいた柔軟な指導を進めています。

本校職員は、大変風通しよく良好な関係を保ちながら業務を遂行しています。本校が初任である者も多く、柔軟な対応力・意欲・機動力がある反面、多様なノウハウや教育実践の経験不足の側面があります。組織的な実践・取組において、ミドルリーダーの育成が課題でもあります。多様な実践・社会的ニーズを踏まえた「草南スタンダード」を形成するための人材を求めています。

(様式 2)